お元気ですか

日本共産党品川区議会議員 南 八潮5-12-65-503 発行責任者

minami@jcp-shinagawa.com メールアドレス

ニュースを読んでご 意見をお寄せ下さい。 区議会議員 Tel. 3790-1523



品川区の教育改革 「保・幼・小連携」

無理があるし意味がないと現場で評価

決算委員会の教育費の質疑の日、南は品川区の教育委員会が「教育改革」とし て取り組ませている保育園・幼稚園・小学校の連携(保幼小連携という)について、 実際に携わっている職員の方たちの声を取りあげました。子どもにも保育士にも 教師にも意味がないという現場の評価を区は真摯に受け止めるべきです。

・学校(小)間で日常的

交流

袁

園

[(保)、

幼稚園

要があるとして、

園中かり おく必

小学校に慣れさせて

を目的

保育園

(幼稚

品川区は、

ような

交流どころでなか

った

ない子どもを育てること

ような内容でしょうか てい 連 携 保育 0 る保育士から話 ための交流とは 園 で5歳児を担

で 間

るという悪循環だっ

たと

業」を設定しています。 て就学できるように 学校生活に期待や意欲をも

連

歳児) が

自然な形で学校環境

む機会をつくり、

り組む内容は

かな を呼 込む作業をする。 保 ところが、中にはコンピュ 6年生の作業を見る。 教室(コンピュータ おぼ 操作を覚えていても 入っ 間違えると焦りが出 をコンピ んでも大勢い ルから出て、 育園児は、 てい 人年賀状に使うため つかなくなる。 . る間 ユ で 5 亰 るため さら に 6 学校 園児たち 年 担 焦 生 担 て 間 取 任 な 作 が V)

保 小

をする子どもが ・ます。 7 いるとい ń ず、 題 行 <u>\f</u> わ ち

> ①夏の。 その学校が企画 ルと、②コンピ ユ

失敗は どなり、 許され 流れ 作業 な b

う感想でした。 ちはかわいそうだった」とい てしまったといいます。 流れ作業でこなすようになっ いるはずの年賀状づくりが、 されないという様子でどなり うですが、教師は、失敗は許 保育士が見かねて手伝ったそ 「そばで見ていて、6年生た 人一人の園児たちに作って

か、 実施する意味ある 絡もないまま提供 教師や保育士は負担。 子どもには 止めよ 前後 の脈 ഗ

取り組むのは、 があります。 担の問題として考え直す必要 です。その上、連携事業まで 学校は教える内容が多くな 教師たちは日常的に大変 当事者たちが交 教える側の負

生活

連絡先(南恵子区議会議員)電話(3790)1523雇用・子そだて・教育など何でもお気軽にご相談ください

南恵子区議会議員

です ているというのならなおさら 流という本来の目的がなくなっ

絡もない」と不評になるのは の保育・教育内容と違う内容 稚園それぞれにとって、 での交流ですから、 しかも、学校や保育園、 「何の脈 普段

理解できます。 保育士や教師が余裕を持

きでだと主張しました。 負担だけがあるなら止めるべ な教育になるのです。 て子どもに接することで豊か 0

京浜急行バス会社バス停に屋根をつ けて (高輪) に要請

に行きました。 浜急行バス株式 9 月 29 日、 高輪にある京 会社 に 要請

要請内容は、

南大井地

域

ć

した。 屋根 留所に陽射しや雨 運行している京急バスの停 \mathcal{O} 設置を求めることで をよ ける

作り 村課長補佐です。 対応 持参しましたので、 ī たの は、 総務 要請書を 部 柏

だと説明しました。これで

況を聞くと「2箇所くら

は積極的に設備していると

くらいになる」と話してい れを読み上げ、 域に設置できるのは3 状況を聞きました。 ましたので、年間の設備状 (副所長?)は、 たときに、対応した助役 大森営業所に問 京急 「南大井地 い合わ 0 年後

取 組 要請に至った経過

ん だけるようお願いしました。 はいえず、 結果を10 ていただくように、 要望に 月中に文書でいた 『話になりませ 対して検討 また、

今年の6月ごろ、南に 「夏の暑い陽射しの朝、 バス停で毎朝待っている子どもがいるので屋根 と電話がありました。

をつけてほしい」 前向きの結果ならいいで すが内容によっては署名など運動が必要になる こともあります。 その際ご協力をお願いします。